

Izglītības iestādes pašnovērtējuma ziņojums

Rīga, 14.12.2021

(vieta, datums)

Publiskojamā daļa

SASKAŅOTS

SIA "Tālmācības vidusskola Rīgas
1.vidusskola" dalībnieks un valdes loceklis

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

Normunds Gūtmanis

(paraksts)

(vārds, uzvārds)

(datums)

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2020./2021.māc.g.

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi vai uzsākot 2020./2021.māc.g.	Izglītojamo skaits, noslēdzot programmas apguvi vai noslēdzot 2020./2021.māc.g.
			Nr.	Licencēšanas datums		
Vispārējās pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) programma	23011114	Lomonosova iela 4, Rīga	V-9645	15.02.2018	63	56
Vispārējās pamatzglītības otrā posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma	23011124	Lomonosova iela 4, Rīga	V-9646	15.02.2018	81	66
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	31011014	Lomonosova iela 4, Rīga	V-9647	15.02.2018	226	158
Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	31011024	Lomonosova iela 4, Rīga	V-9648	15.02.2018	28	7
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena programma	31012014	Lomonosova iela 4, Rīga	V-9649	15.02.2018	167	82
Vispārējās vidējās izglītības humanitārā un sociālā virziena mazākumtautību programma	31012024	Lomonosova iela 4, Rīga	V-9650	15.02.2018	64	49
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Lomonosova iela 4, Rīga	V3662	18.08.2020	382	214

1.2. Pedagogu un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaitis	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Pedagogu skaits izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g. (31.08.2021.)	41	
2.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2020./2021.māc.g.	0	
3.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2020./2021.māc.g.	0	

- 1.3. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2021./2022.māc.g. (kvalitatīvi un kvantitatīvi, izglītības iestādei un izglītības iestādes vadītājam)
- Prioritāte-1) veikt nepieciešamos uzlabojumus mācību līdzekļu izstrādē atbilstoši kompetenču pieejai mācību saturā 7.-11.klasei, uzlabojot mācīšanu un mācīšanos, un izglītības ieguves rezultātus;
- 2) sniegt mērķtiecīgu atbalstu pedagogu metodiskajam darbam, motivējot paaugstināt profesionālo pilnveidi, un digitālo mācību līdzekļu kvalitatīvai izmantošanai;
- 3) direktora prioritāte- organizēt un vadīt padziļināto kursu izstrādi vidusskolai, atbilstoši skolas izstrādātajiem mācību groziem 2022./2023.mācību gadam.

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi

- 2.1. Izglītības iestādes misija – popularizēt tālmācības ideju sabiedrībā kā vienu no nākotnes kvalitatīvas izglītības ieguves veidiem, īpaši tiem, kuriem nav iespēju apmeklēt skolu klātienē; izkopt izglītojamā prasmī patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, savu interešu un spēju, un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlē, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, personība ar pašapziņu, lietpratējs izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – motivēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem apgūt vispārējo izglītību tālmācībā ,akcentējot mācību procesā tādas vērtības kā cieņa, sadarbība, atbildība, tolerance.
- 2.4. 2020./2021.mācību gada darba prioritātes (mērķi/uzdevumi) un sasniegtie rezultāti
- Prioritāte- nodrošināt mācību vidē kompetencēs balstītu mācību procesu un tā vērtēšanu 7.8.un 10.,11.klasēm.
- Sasniegtais rezultāts- ir izstrādāta un ieviesta tālmācībai atbilstoša vērtēšanas kārtība, izstrādāti mācību līdzekļi kompetenču pieejas mācību saturā 7.un 10.klasei visos mācību priekšmetos.
- Prioritāte- atbalsts izglītojamajiem.

Sasniegtais rezultāts- ir nodrošināts atbalsts informācijas tehnoloģiju izmantošanā, sniegtas konsultācijas informācijas meklēšanas un izmantošanas prasmju apguvē; pieejamas individuālas konsultācijas zoom platformā.

3. Kritēriju izvērtējums

3.1.Kritērija “Administratīvā efektivitāte” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas attīstība tiek plānota gan administrācijas, gan valdes sēdēs. Mērķi saskan ar valsts izvirzītajiem mērķiem.	Kompetenču pieejas mācību saturā nostiprināšana tālmācības formā.
Visās izglītības programmās tiek nodrošināti pedagogi ar atbilstošu izglītību.	Aktualizēt individuālu pieeju mācību procesā, izmantojot vairāk individuālu konsultāciju vai veidojot pēc izglītojamo vēlēšanās zoom stundas.
Skolas administrācija strādā kā vienota komanda, sniedzot atbalstu gan izglītojamajiem, gan pedagogiem.	Piesaistīt jaunos pedagogus tālmācības izglītībā.
Pedagoģiskais personāls ir stabils, iesaistās skolas darba uzlabošanā. Gada laikā nav vērojama personāla mainība.	Nodrošināt metodisko atbalstu tālmācības vietnes kvalitatīvākajai izmantošanai.

3.2.Kritērija “Vadības profesionālā darbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolas darbība ir tiesiska, normatīvie akti ir aktuāli un pieejami visām iesaistītajām pusēm.	Pilnveidot skolas iekšējo sistēmu datu bāzes uzturēšanā.
Skola orientējas ne tikai Latvijas, bet arī starptautiskās izglītības attīstības prioritātes.	Izpētīt iespējas piedalīties kādā starptautiskā projektā saistībā, apzināt tālmācības skolas kādā no tuvējām kaimiņvalstīm, lai izveidotu sadarbību.
Skolas administrācija vienmēr ir pieejama komunikācijai, sadarbībai, gatava objektīvi risināt radušās problēmas, pieņemt lēmumus un uzņemties atbildību.	Izveidot sistēmu atgriezeniskās saites iegūšanai par administrācijas profesionālo darbību.

3.3.Kritērija “Atbalsts un sadarbība” stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visām iesaistītajām pusēm ir izpratne par aktuālo pārmaiņu būtību saistībā ar jauno kompetenču pieeju mācību saturā.	Motivēt pedagogus iesaistīties dažāda veidaursos ar mērķi uzlabot izstrādātos materiālus ar jaunākajām atziņām.

Dibinātājs sadarbībā ar skolas administrāciju nodrošina nepieciešamos resursu mācību procesa realizācijai.	Aktivizēt pedagogus jaunu mācību līdzekļu apzināšanai un pielietošanai mācību procesā.
Sadarbībai ar vecākiem ir pieņemts darbā izglītojamo atbalsta personāls, kurš seko tālmācības vietnes pieslēgšanās regularitātei, sazinās ar izglītojamajiem vai viņu vecākiem/aizbildņiem.	Izveidot individuālu profilu nepilngadīgo vecākiem, kas dos iespēju sekot viņu bērnu sekmēm.
Skolas Padome sadarbībā ar administrāciju vienmēr pauž gatavību iesaistīties skolas darba uzlabošanā.	Aktivizēt izglītojamo pašpārvaldes darbu.

3.4. Kritērija "Pedagogu profesionālā kapacitāte" stiprās puses un turpmākas attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Visiem pedagogiem izglītība un profesionālā kvalifikācija atbilst normatīvajos aktos noteiktajām prasībām.	Pilnveidot pedagogu kompetenci pedagoģisko metožu pielietošanai tālmācības formā.
Lielākā daļa pedagogu darbu tālmācībā savieno ar darbu klātienē skolā, tādējādi ir apguvuši dažādas mācīšanas metodes un pārzina mācību saturu.	Pilnveidot pedagogu prasmi jaunāko IKT lietošanai mācību procesā.
Pedagogi veiksmīgi apguvuši tālmācības programmu īstenošanu un tālmācības materiālu gatavošanu.	Turpināt pilnveidot nepieciešamās prasmes profesionālās pilnveidesursos.
Pedagogi regulāri analizē mācību darba rezultātus gan savā mācību jomā, gan skolā kopumā.	Pilnveidot metodisko komisiju darbu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

4.1. (izglītības programmu īstenošanai)

Skolai ir noslēgts sadarbības līgums ar Profesionālās izglītības kompetences centru "Rīgas Valsts tehnikums"- modernu mācību metodisko materiālu izstrādē un pilnveidošanā.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes (bērncentrētas, domājot par izglītojamā personību)

5.2. 2-3 teikumi par galvenajiem secinājumiem pēc mācību gada izvērtēšanas

Skolas prioritāte trim gadiem ir izglītojamo attieksmes attīstīšana, kas veicina plaģiātisma izskaušanu, nodrošināt problēmu operatīvu risināšanu; nodrošināt estētisku, funkcionālu, drošu vidi izglītojamā vispusīgai attīstībai, iekļaut mācību materiālos sniegtās informācijas un metožu atbilstību izglītojamā tikumiskās audzināšanas nodrošināšanai.

6. Citi sasniegumi

6.1. Jebkādi citi sasniegumi, par kuriem vēlas runāt izglītības iestāde (galvenie secinājumi par izglītības iestādei svarīgo, specifisko).

Pedagogi ir uzsākuši un turpina jaunajiem standartiem atbilstošu mācību materiālu izstrādi, apzinājuši jaunas digitālās platformas, uzlabojuši komunikāciju ar izglītojamajiem, nosakot caurskatāmākus vērtēšanas kritērijus. Prognozējams darbs pie padziļināto un specializēto kursu mācību materiālu izveides.

6.2. Izglītības iestādes informācija par galvenajiem secinājumiem pēc valsts pārbaudes darbu rezultātu izvērtēšanas par 2020./2021.mācību gadu un par sasniegumiem valsts pārbaudes darbos pēdējo trīs gadu laikā.

9.klasēm valsts pārbaudes darbi tika atcelti, to vietā veicot monitoringa darbus. Šajos darbos piedalījās 85% izglītojamo ar pozitīviem rezultātiem. 4 izglītojamie, kuri apgūst mazākumtautību programmu, kārtoja centralizēto eksāmenu latviešu valodā.

Vidēji centralizēto eksāmenu rezultāti par vidējo izglītību ir tuvu vidējam rādītājam valstī, izņemot matemātiku, kas ir izskaidrojams ar to, ka kārtoja arī tie, kuriem bija nesekmīgi vērtējumi mācību procesā, bet cerēja uz labu rezultātu eksāmenā.

12.klases absolventu rezultāti centralizētajos eksāmenos 2020./2021.m.g.

Pārbaudījums	Vidēji skolā	Vidēji valstī
Angļu valoda	60,1%	66,6%
Fizika	52%	48,8%
Krievu valoda	70,4%	76,4%
Latviešu valoda	40,3%	51,2%
Latvijas un pasaules vēsture	59,9%	45,8%
Matemātika	17,5%	36,1%

Kopējais absolventu skaits 2020./2021.m.g.:

9.klase	
Mācību gada sākumā	40
Beidza ar apliecību	48
Beidza ar liecību	39
12.klase	
Mācību gada sākumā	33

Beidza ar atestātu	148
Beidza ar liecību	93

Beidzēju ar liecību skaits izskaidrojams ar to, ka daudzi atradās ārzemēs un nevarēja atļauties pašizolācijas laiku, daži bija saslimuši ar Covid-19, kā arī 5 nenokārtoja matemātikas eksāmenu.

Turpmākā skolas attīstība plānota tā, lai pilnībā kvalitatīvi realizētu mācību procesu atbilstoši jaunajām standarta prasībām.

