

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

1.1. Izglītojamo skaits un īstenotās izglītības programmas 2022./2023. mācību gadā

Izglītības programmas nosaukums	Izglītības programmas kods	Īstenošanas vietas adrese (ja atšķiras no juridiskās adrese)	Licence		Izglītojamo skaits, uzsākot programmas apguvi (prof. izgl.) vai uzsākot 2022./2023. māc.g. (01.09.2022.)	Izglītojamo skaits, noslēdzot sekmīgu programmas apguvi (prof. izgl.) vai noslēdzot 2022./2023.māc.g. (31.05.2023.)
			Nr.	Licencēšanas datums		
Pamatizglītības programma	21011114	Krišjāņa Valdemāra iela 1C, Rīga, LV1010	V_5999	28.03.2022	47	129
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) programma	23011114	Krišjāņa Valdemāra iela 1C, Rīga, LV1010	V_3660	18.08.2020	244	357
Pamatizglītības 2.posma (7.-9.klase) mazākumtautību programma	23011124	Krišjāņa Valdemāra iela 1C, Rīga, LV1010	V_3661	18.08.2020	167	236
Vispārējās vidējās izglītības programma	31016014	Krišjāņa Valdemāra iela 1C, Rīga, LV1010	V_3662	18.08.2020	1231	1655

1.2. Izglītības iestādes iegūtā informācija par izglītojamo iemesliem izglītības iestādes maiņai un mācību pārtraukšanai izglītības programmā (2-3 secinājumi par izglītojamiem, kuri uzsākuši vai pārtraukuši mācības izglītības iestādē):

- 1.2.1. dzīvesvietas maiņa - 9 izglītojamie, visi ir devušies uz ārzemēm
- 1.2.2. vēlme mainīt izglītības iestādi -57 izglītojamie, nav gatavi pašvadītām mācībām
- 1.2.3. cits iemesls -73 izglītojamie.

1.3. Pedagogu ilgstošās vakances un atbalsta personāla nodrošinājums

NPK	Informācija	Skaits	Komentāri (nodrošinājums un ar to saistītie izaicinājumi, pedagogu mainība u.c.)
1.	Ilgstošās vakances izglītības iestādē (vairāk kā 1 mēnesi) 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	0	
2.	Izglītības iestādē pieejamais atbalsta personāls izglītības iestādē, noslēdzot 2022./2023. māc.g. (līdz 31.05.2023.)	Karjeras konsultants	

2. Izglītības iestādes darbības pamatmērķi un prioritātes

- 2.1. Izglītības iestādes misija – popularizēt tālmācības ideju sabiedrībā kā vienu no nākotnes kvalitatīvas izglītības ieguves veidiem, īpaši tiem, kuriem nav iespēju apmeklēt skolu klātienē; izkopt izglītojamā prasmi patstāvīgi mācīties un pilnveidoties, savu interešu un spēju, un iespēju apzināšanos tālākās izglītības un profesionālās karjeras virziena izvēlē, vienlaikus motivējot mūžizglītībai.
- 2.2. Izglītības iestādes vīzija par izglītojamo – ir atbildīgs sabiedrības dalībnieks, radošs darītājs, personība ar pašapziņu, lietpratējs izaugsmē.
- 2.3. Izglītības iestādes vērtības cilvēkcentrētā veidā – motivēt un sniegt atbalstu izglītojamajiem apgūt vispārējo izglītību tālmācībā, akcentējot mācību procesā tādas vērtības kā cieņa, sadarbība, atbildība, tolerance.
- 2.4. 2022./2023. mācību gada darba prioritātes un sasniegtie rezultāti

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Nostiprināt kompetenču pieeju, tajā skaitā STEM pieeju, mācību satura īstenošanā	a) Kvalitatīvi Pilnveidots izglītības saturs visos mācību priekšmetos, veiktas būtiskas izmaiņas mācību sasniegumu vērtēšanā, īpaši pārstrādāti formatīvās vērtēšanas kritēriji, veidota	Daļēji īstenota sadarbība mācību jomu līmenī.

	motivācija līdzdalībai zoom konsultācijās.	
	b) kvantitatīvi Atskaitīto izglītojamo skaits ir robežās no 20%-25%.	
Nr.2 Akreditēt programmu „Pamatizglītības programma 1.- 9.kl.”	a) kvalitatīvi Īpaša uzmanība tika pievērsta sākumskolas mācību procesa īstenošanai, akcentējot skolēnu ikdienas sasniegumus, nodrošinot atgriezenisko saiti katrā tiešsaistes konsultācijā, kā arī dodot iespēju uzlabot zināšanu vērtējumu.	Mainoties likuma normām, programmas vairs netiek akreditētas
	b) kvalitatīvi 2022./ 2023. mācību gadu sākumskolā uzsāka 47 izglītojamie, mācību gada beigās sasniedzot skaitu-129.	

2.5. Informācija, kura atklāj izglītības iestādes darba prioritātes un plānotos sasniedzamos rezultātus 2023./2024. mācību gadā (kvalitatīvi un kvantitatīvi)

Prioritāte	Sasniedzamie rezultāti kvantitatīvi un kvalitatīvi	Norāde par uzdevumu izpildi (Sasniegts/daļēji sasniegts/ Nav sasniegts) un komentārs
Nr.1 Jauno vērtēšanas principu piemērošana, izveidojot skolā vienotu izpratni par efektīvu vērtēšanas sistēmu.	Kvalitatīvi Akcentēts pārbaudes darbu saturs. Pievērsta uzmanība mācību uzdevumu izvēlei, lai notiktu mācīšanās iedziļinoties. Dos iespēju izglītojamiem saprast, vai ir gatavi eksāmena kātošanai.	
	Kvantitatīvi Palielināsies augsta līmeņa vērtējumi katrā izglītības posmā.	

	Samazināsies izglītojamo skaits atkārtotām mācībām.	
Nr.2 Pilnveidot tekstpratības prasmes visos izglītības līmeņos.	Kvalitatīvi Spēs iegūt informāciju, analizēt to un pārraidīt, t.i., citēt, atstāstīt, viedokļu un argumentu formulēšana. Veidot tekstu, ievērojot tekstveides principus.	
	kvantitatīvi Palielināsies izglītojamo skaits, kuri iegūs tekstpratības prasmes.	

3. Kritēriju izvērtējums

3.1. Kritērija “Izglītības turpināšana un nodarbinātība” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Tiek veikts darbs ar izglītojamiem, kuriem ir zemi mācību sasniegumi, sadarbojoties ar visiem iesaistītajiem (pedagogs, izglītojamais, vecāki), nodrošinot iespēju piedalīties papildu konsultācijās vai individuālas konsultācijas.	Pilnveidot un daudzveidot izglītības iestādes preventīvo darbu ar izglītojamajiem, kuriem ir zemi mācību vērtējumi, lai samazinātu otrgadniecības vai atskaitīšanas gadījumus.
Mācību sasniegumus monitorē administrācija un klases audzinātājs.	
Skola rosina un atbalsta pieņemt apzinātus lēmumus par izglītības turpināšanu un nodarbinātību (piemēram, izlaiduma klašu izglītojamiem tiek piedāvātas papildu konsultācijas, lai sagatavotos centralizētajiem eksāmeniem sev nepieciešamajos priekšmetos).	
Izglītības iestāde iegūst informāciju un datus par absolventu viedokli par mācību programmām, mācību saturu, kā arī absolventu turpmākajām gaitām. Tiek veiktas regulāras aptaujas tiešsaistes mācību vidē Moodle. 2022./2023.m.g. vidusskolas absolventu vidū aptuveni 20% ir iestājušies kādā no Latvijas augstskolām, 15%- turpina mācības koledžās vai tehnikumos, 10%- turpina strādāt ārzemēs, 55%- turpina strādāt vai vēl nav izlēmuši, ko darīt tālāk.	

Pamatskolas absolventu vidū 50% turpina mācības mūsu skolā vidējās izglītības pakāpē.	
Mācību procesa organizēšanā tiek ņemti vērā absolventu ieteikumi, kā piemēram, jaunajā mācību gadā esam izveidojuši Vides un veselības virzienu, jo ir pietiekams skaits izglītojamo, kuri vēlas saistīt turpmākās mācības ar šo virzienu.	
Izglītības iestādē ir karjeras konsultants, kurš strādā visos vecuma posmos. Vietnē Moodle sadaļā klases aktualitātes “regulāri tiek ievietota jaunākā informācija, kā arī izglītojamie izmanto individuālās konsultācijas.	Aktualizēt dažādu profesiju pārstāvju piedalīšanos klases stundās.
Tiek apkopoti dati par tiem, kuriem neizdevās iegūt atestātu vai apliecību, izvērtēti iemesli.	
Mācību pārtraukšanas iemesli galvenokārt ir nespēja savienot darbu vai ģimenes problēmas ar mācībām.	Aktualizēt savlaicīgāk darbu ar sociālajiem dienestiem, lai mazinātu nepilngadīgo mācību pārtraukšanu.

3.2. Kritērija “Mācīšana un mācīšanās” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Skolā ir izveidota vienota pieeja mācību procesa plānošanā un vienota sistēma mācību procesa organizēšanā.	
Ir izveidota sistēma datu ieguvei par mācīšanas un mācīšanās kvalitāti skolas izveidotajā digitālajā vidē (videokonsultāciju ieraksti, pašpārbaudes, formatīvās un summatīvās vērtēšanas uzdevumi).	
Ir vienota sistēma, kā tiek veidoti un ievietoti mācību materiāli Moodle vidē. Ieviesta formatīvā vērtēšanas sistēma katrā tēmā, izglītojamiem ir zināmas prasības tēmas apguvei, tai skaitā, arī tēmas sasniedzamie rezultāti.	
Tiek sniegts individualizēts atbalsts izglītojamiem, tā nodrošināšanā iesaistās pedagogi un klases audzinātājs.	Aktualizēt iesniegto darbu regularitātes kontroli.
Pedagogi konsultācijās izmanto uzdevumus, kas palīdz sasniegt izglītojamiem definētos mērķus.	Dažādot tiešsaistes konsultāciju mācību metodes, lai mērķtiecīgi virzītos uz konsultācijas sasniedzamo rezultātu.

Lai uzlabotu mācīšanu un mācīšanos, skolas darba analizē tika izmantota SWID analīze, kurā savus secinājumus izteica skolas pedagogi(spēcīgs un uz sadarbību orientēts pedagogu kolektīvs,vienoti kritēriji materiāla noformēšanai moodle vidē, nodrošinātas ērtas programmas, atsaucīga administrācija,regulāri tiek rīkotas sanāksmes, kurās pedagogi tiek informēti par aktualitātēm,pārdomāta un pamatota mācību procesa organizācija,atbalstoša un operatīva tehniskā palīdzība).	Digitālo prasmju pilnveide gan pedagogiem, gan izglītojamiem. Veidot labo stāstu , kādai jābūt tālmācības skolai. Īpašu uzmanību pievērst zoom konsultāciju kvalitātei,lai motivētu pēc iespējas vairāk tās izmantot.
Veicināta piedalīšanās Rīgas pilsētas olimpiādēs latviešu valodā, ģeogrāfijā, bioloģijā.	Veidot vienotu pedagogu pieeju darbam ar talantīgajiem izglītojamiem.

3.3. Kritērija “Izglītības programmu īstenošana” stiprās puses un turpmākās attīstības vajadzības

Stiprās puses	Turpmākās attīstības vajadzības
Informācija par īstenotajām izglītības programmām regulāri tiek ievadīta VIIS, ievadīti mācību priekšmetu plāni, pedagogu tarifkācija.	
Skolas pašnovērtējuma ziņojums ik gadu tiek publiskots skolas tīmekļa vietnē.	
Īstenotās izglītības programmas atbilst tiesību aktos noteiktajām prasībām,tiek aktualizētas, piemēram, ņemot vērā izglītojamo vēlmes, tika izveidoti 4 mācību “grozi”jeb virzieni, piesaistot profesionālus pedagogus specializēto priekšmetu mācīšanai.	
Vadības sanāksmēs tiek izvērtēta izglītības satura apguves kvalitāte.	Turpināt veicināt pedagogu sadarbību, nodrošinot vienotu pieeju izglītības programmu īstenošanā
Regulāra digitālo mācību līdzekļu un mācību platformu izmantošana- izglītojamiem un pedagogiem ir iespēja bez maksas izmantot <i>uzdevumi.lv, soma.lv;maconis.lv; letonika.lv, Arc GIS.</i>	
Ir izveidots un apstiprināts konsultāciju saraksts zoom platformā.	Veidot starpdisciplinārās mācību konsultācijas, pedagogiem gūstot pieredzi no kolēģiem ,veidojot starppriekšmetu saikni.
Sadarbībā ar IT speciālistu mērķtiecīgi un sistemātiski tiek strādāts pie jauno mācību	Izveidot moodle vidē sistēmu tūlītējas atgiezeniskās saites iegūšanai par

materiālu izveides un optimālas ievietošanas
tālmācības vietnē moodle.

konsultācijā sasniegto rezultātu.

4. Informācija par institūcijām, ar kurām noslēgti sadarbības līgumi

Sadarbības līgumi noslēgti ar :

- 4.1. SIA Biznesa augstskolu „Turība”.
- 4.2. Ekonomikas un kultūras augstskolu.
- 4.3. Valsts SIA „Rīgas Tūrisma un radošās industrijas tehnikumu”.
- 4.4. Jelgavas Neklātienes vidusskolu.

5. Audzināšanas darba prioritātes trim gadiem un to ieviešana

5.1. Prioritātes

2021./2022.m.g.

Izglītojamo atbildības veicināšana, īstenojot bērncentrētu izglītību.

2022./2023. m.g.

Nodrošināt atbalstu mācību un audzināšanas darbā ikvienam izglītojamajam individuālo prasmju attīstībai.

2023./2024.m.g.

Nodrošināt mācību materiālos sniegtās informācijas un metožu atbilstību tikumiskas, rīcībspējīgas un atbildīgas personības attīstībai.

5.2. Galvenie secinājumi pēc mācību gada izvērtēšanas.

Lai attīstītu sadarbības spējas sākumskolā, tika organizēta ekskursija uz Etnogrāfisko brīvdabas muzeju, kurā izglītojamie tika iesaistīti dažādās aktivitātēs, kā arī tikšanās ar Aizsardzības ministrijas pārstāvi, kurā bija iespēja pārliecināties par savām spējām turpināt mācības aizsardzības jomā. Izglītojamā individuālajām prasmēm klašu audzinātāji pievērs uzmanību, veidojot līderības prasmes un iesaistot pašpārvaldes darbā, kā arī audzināšanas stundās tiek runāts par ikdienas situācijām, kurā izglītojamie var izteikt savu viedokli par kādu aktuālu jautājumu un saņemt atbalstu konkrēta jautājuma risināšanā.

6. Citi sasniegumi

6.1. Pēc izglītojamo snieguma izvērtējuma valsts pārbaudes darbos par 2022./2023. mācību gadu;

9.klases CE labāki rezultāti ir angļu valodā - 53,17%; latviešu valodā- 43,4%, vājāki rezultāti ir matemātikā – 30,5%.

Vidējās izglītības posmā optimālā līmeņa CE augstāki rezultāti ir angļu valodā- 45,6%, latviešu valodā- 42%, vājāks rezultāts ir matemātikas eksāmenā- 17,1 %.

Augstākā līmeņa eksāmena rezultāti: angļu valodā- 53,2%, latviešu valodā un literatūrā-44,2%; bioloģijā- 28%, dizainā un tehnoloģijā- 62,3%; fizikā- 15,4%; ģeogrāfijā- 27,7%, sociālajās zinātnēs- 32,7%; vēsturē- 30,6%. Obligāto eksāmenu abos līmeņos indekss ir virs 40%, izņemot matemātikas eksāmena- zem 40 %.